



Plan de Capacitación y Formación Continua

Una plataforma educativa con espacio virtual de aprendizaje

creditos

Prologo

Contenido

- 7 pag.** **Capítulo I.**
Diagnóstico de las capacidades para la Implementación del PCFC-SINAE
- 13 pag.** **Capítulo II.**
Estructura Curricular del PCFC ciclo 2011
- 17 pag.** **Capítulo III.**
Plataforma Educativa. Fase a distancia.
- 23 pag.** **Capítulo IV.**
Evaluación
- 27 pag.** **Capítulo V.**
Prospectiva curricular

Introducción

El Plan de Capacitación y Formación Continua se inscribe como subproducto del Programa de Fortalecimiento de las Capacidades Departamentales para la Gestión de Riesgos del Uruguay, URU/08/007, desarrollado en el marco de un convenio entre Presidencia de la República y el PNUD.

Se relaciona concretamente con lo establecido en la Ley N° 18.621 de creación del Sistema Nacional de Emergencias (SINAE), la cual expresa en su Art. 3º, literal G, referente a los principios de funcionamiento del SINAE, que *“los procesos de formación y capacitación de los agentes del sistema de prevención, respuesta y recuperación ante situaciones de emergencia y desastres, para la generación de pautas culturales en el conjunto de la población, serán promovidos y cumplidos de forma coordinada con el SINAE, considerándose que los institutos de enseñanza y de formación profesional y técnica de todos los niveles, son parte integrante del Sistema Nacional”*.

A su vez, tal como lo expresa el Art. 7º, literal D, de la mencionada Ley, será parte de la Dirección Nacional de Emergencias promover *“la realización de actividades de formación y capacitación dirigidas a los integrantes del Sistema, así como*

las campañas públicas de educación e información ciudadana, de acuerdo con los planes y proyectos de la Comisión Asesora Nacional para la Reducción de Riesgo y Atención de Desastres”. En este sentido, el Programa URU/08/007 se propuso explorar las condiciones para la implementación de un Plan de Capacitación y Formación del SINAE (PCFC-SINAE), que dé cumplimiento con lo establecido en la Ley de creación del Sistema, en una fase inicial que desencadene un proceso de evaluación permanente y mejora continua del Plan.

Por ello, el PCFC-SINAE se inicia con un diagnóstico de las capacidades para la implementación de las actividades de formación, en donde se expresan las opiniones, percepciones y valoraciones que diversos agentes del Sistema tienen respecto a las características y requerimientos de la formación continua en el marco del SINAE. Desde allí, se establecen la estructura curricular y las acciones de capacitación previstas para un próximo período.

Estas acciones encontrarán su soporte en el desarrollo de una plataforma educativa, que permite la formación a distancia mediante la participación en un espacio virtual de aprendizaje



Capítulo I.
Diagnóstico de las capacidades para la
Implementación del PCFC-SINAE



Capítulo I.

Diagnóstico de las capacidades para la Implementación del PCFC-SINAE

Entre los meses de junio y octubre de 2010 se realizó el diagnóstico de las capacidades para la implementación del PCFC-SINAE. Para esto, se determinaron las áreas problemáticas asociadas al desarrollo de actividades de capacitación, mediante la participación de los agentes involucrados en distintos organismos y responsabilidades del SINAE a nivel nacional y departamental.

Se desarrollaron entrevistas calificadas con agentes del Sistema relacionados directamente con actores clave en la conformación de actividades educativas esenciales para el desarrollo del Sistema. Todos ellos participaron más adelante en el Taller de identificación de competencias, capacidades y contenidos para la formulación del PCFC-SINAE.

El Taller contó con la participación de las siguientes instituciones y organismos: Ministerio del Interior, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, Dirección Nacional de Bomberos, Dirección Nacional de Meteorología, Universidad de la República, Policía Caminera, Instituto Militar de Estudios Superiores, Fuerza Aérea del Uruguay, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Oficina de Estados Unidos para la

Asistencia de Desastres en América Latina y el Caribe, y otros integrantes del SINAE.

Surgieron en el marco del Taller un conjunto de temáticas centrales que deberían conformar un PCFC-SINAE. Se identificaron procedimientos y se establecieron ejes transversales y contenidos fundamentales, expresados en los siguientes cuadros:

Temáticas centrales:

- *Gestión Integral del Riesgo. Cultura de Prevención.*
- *Acciones de Respuesta. Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades.*
- *Intervención de siniestros con víctimas en masa y con mercancías peligrosas.*
- *Sistema de Comando de Incidentes. Gestión de la Post-emergencia.*
- *Protección infantil en situaciones de emergencia.*

Procedimientos:

- *Gestión de sistemas de información y alerta temprana del SINAE.*
 - *Gestión de información socioeconómica de la población en situación de riesgo.*
 - *Acción en situación de emergencia, protocolos de respuesta, etc.*
 - *Procedimientos de Comando y Control de las actividades en caso de emergencias. Procedimientos sanitarios para atender damnificados*
 - *Procedimientos logísticos para apoyar las operaciones de ayuda a los damnificados.*
 - *Coordinación en la intervención ante siniestros que involucren víctimas en Masa. Coordinación en la intervención ante siniestros que involucren mercancías peligrosas.*
- * *Comunicación de las alertas. Compras del SINAE.*

Ejes Transversales:

- *Organización y funcionamiento del SINAE.*
- *Acceso a los recursos humanos, materiales y protocolos en línea.*
- *Evaluación de Daños y Necesidades. Formación ciudadana.*
- *Coordinar y centralizar acciones de capacitación e información.*
- *Comunicación. Sistema de información geográfica.*
- *Evaluación Post-Riesgo. Gestión del Riesgo desde el Enfoque de Género.*
- *Cultura de prevención y gestión de redes. Contenidos Fundamentales:*
- *Gestión integral del riesgo, etapas. Comunicación y desarrollo de redes.*
- *Información y comunicación. Lectura de datos. Análisis comparado.*
- *Sensibilización con relevamiento de daños y medios disponibles.*
- *Aspectos ambientales y el cambio climático.*
- *Mapeos. Marco legal SINAE. Ley de Ordenamiento Territorial.*
- *Conceptos básicos de los fenómenos meteorológicos. Interpretación.*
- *Tendencias climáticas. Planes de espuesta, manejo de población afectadas, corte etéreo y de género.*
- *Modalidad de formación semipresencial y a distancia con metodologías participativas y significativas.*

Líneas centrales del diagnóstico

- Existen necesidades claras de formación y capacitación de los distintos agentes que operan en el marco del SINAE, presentándose demandas de capacitación en diversas temáticas que incluyen aspectos de planificación, organización, explicitación de normas y procedimientos. Así como el desarrollo de competencias específicas para la gestión, el liderazgo, la conducción de equipos, comunicación y toma de decisiones.
- El progresivo avance e implantación de sistemas, procedimientos y bases de datos en soporte informático requiere del desarrollo de competencias técnicas, no sólo vinculadas al aprendizaje de tipo operativo-instrumental, sino que involucren los aspectos comunicacionales y emocionales puestos en juego al momento de la intervención en situaciones de emergencia.
- Se deberá poner énfasis en dispositivos metodológicos de capacitación que involucren a los agentes del SINAE, con énfasis en la aplicabilidad de las capacidades adquiridas.
- Se establecerán los contactos y el intercambio con instituciones y organizaciones públicas y privadas que acompañen el desarrollo de campañas educativas inherentes a las temáticas y competencias del SINAE.

Objetivos generales y específicos del Plan de Capacitación

- Contribuir al desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades desde un enfoque integral de la gestión de riesgo, y de las competencias individuales y colectivas de los agentes del SINAE, en concordancia con los planes a nivel departamental y nacional que se determinen.
- Promover el desarrollo de competencias individuales y colectivas que contribuyan al proceso de mejora permanente de las capacidades del SINAE.
- Promover el relacionamiento externo que posibilite la potenciación de las oportunidades de formación y capacitación, así como la indagación sostenida para la mejora de las capacidades formativas del Sistema.
- Realizar acciones de capacitación y formación continua que alcancen amplia cobertura y contemplen a la diversidad de los agentes del Sistema a nivel nacional y departamental.
- Propiciar la gestión descentralizada de la capacitación y la oferta educativa basada en modalidades semipresenciales a distancia.
- Desarrollar una Plataforma Educativa Virtual y diseñar materiales educativos multimedia.



Capítulo II.
Estructura Curricular del PCFC ciclo 2011



Capítulo II.

Estructura Curricular del PCFC ciclo 2011

Los principales destinatarios del PCFC fueron los integrantes de los Comités Departamentales de Emergencias y de los CECOED.

El PCFC fue planificado con un diseño *blended learning*, es decir combinando actividades presenciales y actividades a distancia a través de Internet. En este sentido, se inició con una jornada presencial de apertura el día 29 de abril de 2011, continuó con una fase online que se extendió desde el 30 de abril hasta el 22 de junio y culminó con una jornada presencial de cierre el día 23 de junio del mismo año, completando una carga horaria total de 58 horas. Este diseño implicó la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y tuvo como referencia las teorías constructivistas en lo educativo y el modelo dialógico en lo comunicacional.

Ejes temáticos

Se definieron tres ejes temáticos: Generalidades sobre el SINAE, Gestión Integral del Riesgo y Evaluación de Daños y Necesidades. Para cada eje temático se establecieron objetivos y contenidos específicos, a modo de lograr que los participantes adquirieran determinadas competencias.

Eje temático I: El Sistema Nacional de Emergencias

Objetivo:

Realizar la incorporación de los agentes del Sistema mediante el conocimiento de los lineamientos estratégicos, la estructura organizativa y normativa.

Competencias adquiridas:

El participante al finalizar el Taller dispondrá de los conocimientos básicos necesarios para operar en el marco del SINAE.

Contenidos:

- Aspectos normativos de la Ley 18.261.
- Reglamentación y estructura.
- Fundamentos del SINAE.
- Análisis de principios.
- El rol de la comunicación.
- Elementos centrales para la planificación y la sistematización de la información en el SINAE.

Eje temático II: Gestión Integral del Riesgo

Objetivo:

Proporcionar los elementos del marco conceptual que orientan las acciones del SINAE desde un enfoque integrado del Riesgo.

Competencias adquiridas:

El participante al finalizar el Curso-Taller dispondrá de los conocimientos fundamentales para la interpretación y categorización conceptual del riesgo como constructo principal de la actuación en el marco del SINAE.

Contenidos:

- Conceptos claves para la Gestión Integral del Riesgo.
- Gestión del Riesgo de desastres.
- Riesgo. Amenaza. Vulnerabilidad.
- Introducción a la Planificación: los PLECs.
- La gestión integral del Riesgo.
- Prevención. Preparación. Respuesta y Recuperación.
- Factores que facilitan situaciones críticas.
- Relación vulnerabilidad crítica.
- Reducción del riesgo.
- El papel de la sociedad civil: instituciones, organizaciones y el voluntariado.
- La coordinación y articulación de políticas públicas.

Eje temático III: Evaluación de daños y de necesidades

Objetivo:

Brindar los conocimientos y habilidades necesarias para la realización de evaluación de daños en distintas áreas de impacto, determinando necesidades y estableciendo las líneas de acción prioritarias.

Competencias adquiridas:

El participante al finalizar el Curso dispondrá de los conocimientos requeridos para el análisis y descripción de los eventos naturales más frecuentes, utilizará tablas y protocolos de registro de datos para la estimación del daño, determinará necesidades prioritarias, presentará informes propositivos.

Contenidos:

- Tipos de Evaluación de Daños.
- Información diagnóstica.
- Técnicas de recolección de información.
- Listas de verificación.
- Manejo de guías de verificación.
- El análisis de las necesidades.
- Instrumentos para la medición de impacto.
- Elaboración de informes.



Capítulo III. Plataforma Educativa. Fase a distancia.

Capítulo III.

Plataforma Educativa. Fase a distancia.

La fase a distancia tuvo una duración de ocho semanas y se desarrolló en una plataforma de aprendizaje colaborativo y educación a distancia. Dicha plataforma fue configurada especialmente para la implementación del Ciclo 2011 del PCFC.

Como la mayoría de las plataformas educativas, está regulada bajo licencia GPL (General Public License) con Open Source (código abierto) y sobre componentes GPL. Se utilizó Moodle versión 2.0 y se alojó en el servidor del SINAЕ: <http://www.sinae.gub.uy/moodle>. La interfase gráfica estuvo en consonancia estética con la plantilla planteada para el portal institucional.

Luego de la jornada presencial de apertura, se procedió a la etapa de Gestión de los usuarios:

esto es registro, inscripción, autenticación y definición de permisos y niveles de acceso de estudiantes y de docentes. Fueron habilitados en el campus un total de 104 usuarios: 14 registrados como docentes y 90 registrados como estudiantes. Todos los usuarios inscriptos en el curso recibieron un correo electrónico con las instrucciones para ingresar a la Plataforma.

Durante los primeros días se realizó la asistencia y el soporte en línea para que todos los participantes pudieran acceder con éxito al campus. Durante las sucesivas semanas los habilitados recibían mensajes por correo electrónico a modo de recordatorio, con el fin de anunciar la publicación de nuevos materiales y explicar las pautas de trabajo correspondientes a esa semana.



Además del tablón de anuncios o novedades, se dispusieron dos foros: uno “Dudas” y otro “Recreo”. El primero para evacuar consultas relativas a cuestiones pertinentes al curso, y el segundo para generar un espacio de intercambio de asuntos no relativos al curso.

A lo largo de todo el proceso se realizó el seguimiento y la tutoría a los participantes procurando evitar el abandono, disminuir los niveles de frustración y reducir la sensación de soledad típica de las modalidades a distancia.

Captura de la pantalla de la Plataforma Educativa: PÁGINA PRINCIPAL

Sobre las tareas

Tanto las tareas individuales como los cuestionarios Verdadero o Falso procuraban motivar la participación de los cursantes en la Plataforma, pero sin introducir elementos de control como parte de la evaluación del Curso. Sólo se requería la realización de los cuestionarios, no su aprobación.

De esta forma, se apuntaba a favorecer el proceso de aprendizaje individual, confiando en los mecanismos de autoevaluación, de articulación con los conocimientos previos y el tiempo que cada individuo requiere para interiorizar los nuevos conte-

nidos, en contraposición a los enfoques que aplican sistemas de castigo y recompensa por medio de las calificaciones. Estos enfoques tradicionales no se recomiendan para el caso de adultos en encuadres educativos que apuntan al desarrollo profesional y a generar procesos de integración de buenas prácticas, como es el caso de este Curso. El equipo docente, al acceder al campus, tenía permisos especiales para ver los resultados individuales de los cuestionarios. Los cursantes sólo podían acceder a sus propios resultados, los cuales se presentaban automáticamente una vez que enviaba todas las respuestas.

Captura de la pantalla de la plataforma educativa: GUÍA DIDÁCTICA

Captura de pantalla Plataforma Educativa: CUESTIONARIO VERDADERO O FALSO

Más allá de las tareas individuales, el dispositivo pedagógico del curso se centró en las actividades grupales como principales favorecedoras de los aprendizajes y en el método de análisis de caso como elemento transversal a todos los módulos.

En ese marco se proponía la realización de reuniones presenciales por departamento, a cuyos efectos se elaboraron guías didácticas para contribuir a organizar cada encuentro y orientar a los participantes en la realización del trabajo colaborativo.

Actualmente es posible acceder a la Plataforma Educativa y descargar los materiales disponibles en los diferentes formatos, acorde al itinerario pedagógico planteado. También es posible revisar las entregas individuales y grupales de los participantes y las devoluciones del equipo docente.

Además, es posible observar los comentarios de los participantes en los distintos Foros de discusión, tal como se fueron presentando en el transcurso de las ocho semanas de trabajo a distancia.

A lo largo de las ocho semanas se pusieron a disposición:

- 30 materiales de lectura básicos.
- 13 materiales de lectura complementarios.

- 7 presentaciones.
- 4 audios.
- 2 videos.

En relación al diseño de los materiales cabe decir que:

- Se realizaron en soporte digital.
- Estuvieron en consonancia estética con la plantilla diseñada para el portal institucional.
- Tuvieron como referencia las teorías constructivistas en lo educativo y el modelo dialógico en lo comunicacional.
- Fueron concebidos como REA (Recursos Educativos Abiertos), permitiendo su reutilización en diferentes contextos.

Captura de la pantalla de la plataforma educativa: FORO

Plan de Capacitación y Formación Continua Ciclo 2011

Usted se ha identificado como Anala Canzaro (Salir)

Página Principal ► Mis cursos ► Plan de capacitación / SINAIE 2011 ► Tema 4 ► FORO: "Comunicación"

Mostrar respuestas anidadas ▼

FORO: "Comunicación"
de Nelson Cejón - Tuesday, 24 de May de 2011, 23:01

Estimados y (h)edades colegas de ruta, una cálida bienvenida. Este espacio quiere estar pensado para intercambiar sobre experiencias que hemos tenido a la hora de **comunicar una situación de emergencia, un evento adverso**. Algunas de las preguntas que nos interesa plantear a modo de consignas, para que disporen la discusión y la reflexión, son las siguientes:

- ¿Les parece importante el rol de la comunicación en situaciones de emergencia? ¿Por qué?
- ¿Recuerdan algún ejemplo de buen manejo de la comunicación en su localidad? ¿Alguna situación de emergencia donde la estrategia de comunicación empleada resultó un acierto?
- ¿Recuerdan algún ejemplo inverso: de mal manejo de la comunicación en su localidad?

Estas discusiones quieren ambientar y enriquecer el trabajo-ejercicio que se adjunta y cuyos resultados podremos intercambiar a principios de la próxima semana.

Si esto fuera un teatro, digamos que mi tarea daría en esta semana sería la de iluminador de escenario o de acomodador. Sólo espero que los protagonistas no falten a la cita para que realmente haya función.

abrazos

Editar | Borrar | Responder

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- ▼ Mis cursos
 - Plan de capacitación / SINAIE 2011
 - Participantes
 - Informes
 - General
 - Tema 1
 - Tema 2
 - Tema 3
 - Tema 4
 - Materiales semana 4 / Básicos
 - Materiales semana 4 /



Capítulo IV. Evaluación

El PCFC-SINAE Ciclo 2011 tuvo una duración de ocho semanas y contó con 90 estudiantes matriculados, el 75 % de los cuales culminó el proceso de formación y obtuvo la certificación.

Teniendo en cuenta los niveles de deserción que usualmente presentan los cursos de formación de adultos en esta modalidad, el porcentaje de aprobación alcanzado es considerablemente alto.

Muchas de las actividades propuestas fueron de carácter grupal y los grupos se conformaron de acuerdo al departamento de origen de los participantes. Haciendo un corte por departamento, es posible afirmar que los que tuvieron más alta participación fueron Artigas, Canelones, Cerro Largo, Durazno, Florida, Montevideo, Paysandú, San José, Río Negro, Soriano, Tacuarembó y Treinta y Tres.

Para recoger la opinión y los aportes de los cursantes se realizó un cuestionario con diez preguntas. Algunos de los datos cuantitativos obtenidos a partir de la implementación del cuestionario fueron los siguientes.

- Para el 58 % de los participantes ésta había sido la primera experiencia de educación semi-presencial, a distancia o en la cual el proceso de aprendizaje estaba mediado por una computadora.
- En relación al tiempo dedicado por semana al curso, casi la mitad de los cursantes, el 46 %,

declaró haberle dedicado entre 4 y 6 horas semanales. El 27 % estimó haberle dedicado entre 6 y 10 horas semanales, el 21 % menos de 4 horas y el 6 % más de 10 horas por semana.

- Respecto a la navegabilidad de la plataforma educativa, es decir cómo estaba organizada y presentada la información, el 66 % la definió como “Buena”, el 19 % como “Excelente” y el 15 % la calificó como “Regular”.
- En lo concerniente al dispositivo metodológico, el 88 % consideró valioso el trabajo en grupal como fue planteado en el PCFC, y el 85 % opinó que los foros constituyen una herramienta favorecedora de los aprendizajes.
- Frente a la pregunta *“¿qué espacios en este curso entiende que son los mejores para el trabajo en grupo?”*, la opción que recibió más menciones fue *“Encuentros presenciales”*, seguida de *“Foros”* y de *“Correo electrónico”*.
- En relación a los contenidos, las temáticas abordadas en el curso que presentaron mayor claridad en los materiales y en las actividades propuestas, fueron, según los cursantes, el módulo sobre la Ley 18.621 y el módulo sobre Enfoque Psicosocial y Comunitario.

En segundo lugar se ubicaron con la misma cantidad de menciones las temáticas Gestión Integral del Riesgo y Datos e Información.

En tercer lugar, aparecieron con la misma cantidad de menciones: Género, Comunicación y Cultura preventiva.

En último lugar, con menor cantidad de menciones, se situó Introducción a EDAN.

- Finalmente, el 82 % de los participantes declaró que el curso colmó sus expectativas.

A partir del análisis de las respuestas a las preguntas abiertas, es posible delinear algunas sugerencias metodológicas. A continuación se transcriben las que resultaron más representativas:

- *“Aplaudo el hecho de que sea en parte un curso virtual, esto en lo particular, me facilitó muchísimo seguir el curso, de lo contrario me hubiera visto en la dificultad de tener que postergar otras actividades.*

En contrapartida, me pareció que algunos temas contaron con poco tiempo para prepararlos en profundidad, con la pérdida de muchos aportes muy enriquecedores que se podrían haber realizado con más tiempo de reflexión.

Por último, lo que consideré al comienzo como un problema, que era la heterogeneidad del grupo en cuanto a conocimientos y experiencias,

terminó haciendo más interesantes los debates y me permitió, al leer los foros, ver la visión de personas más experimentadas”.

- *“Muy buena la participación y ayuda de los docentes, siempre dispuestos, eso es lo importante. También quiero destacar el compromiso y dedicación de los encargados de la plataforma que siempre estuvieron ahí cuando se los necesitó, contestando a preguntas y aclarando dudas.*

La verdad que muy buena la capacitación a distancia. Esto permite que personas como yo del interior del país podamos asistir a cursos y capacitarnos. Es una muy buena herramienta la plataforma de aprendizaje virtual, espero que esto no se pierda y se continúe capacitando en esta modalidad.

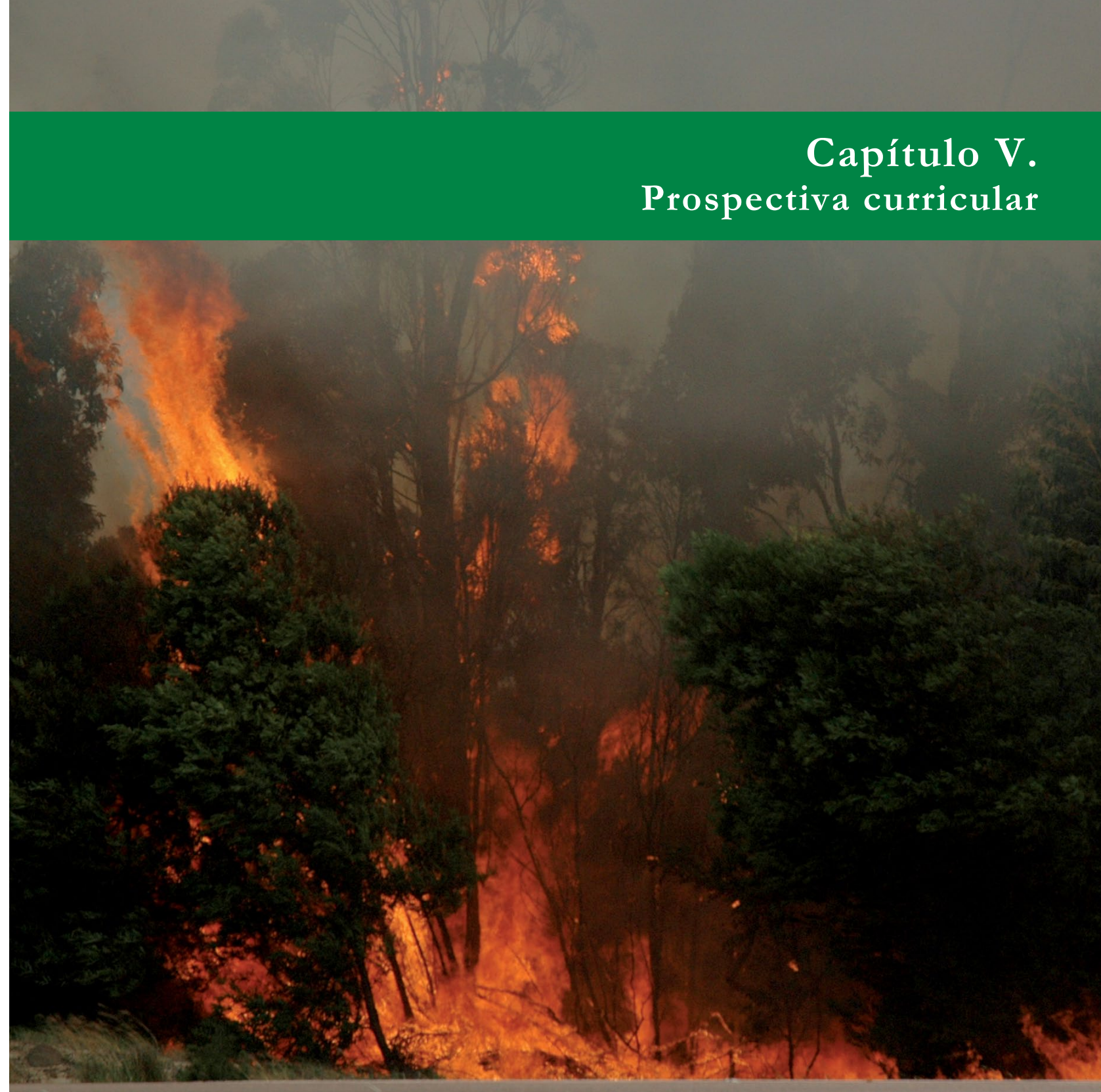
Gracias por permitirme poder capacitarme en esta modalidad”.

- *“Es mi primera experiencia en un curso a distancia por computadora y aun así encuentro difícil que vuelva a realizar otro similar pero con la misma luz y claridad que caracterizó a éste. Los docentes estuvieron presentes en todo momento, y en mi caso particular, respondiendo interrogantes al instante.*

- *Dedicación y entusiasmo son las palabras apropiadas para definir el trabajo de los docentes”.*



Capítulo V. Prospectiva curricular



Capítulo V.

Prospectiva curricular

Una prospectiva de la estructura curricular del Plan de Capacitación deberá disponer los contenidos y las actividades en áreas de competencias básicas y genéricas y competencias específicas:

1- Las competencias específicas se relacionan con los comportamientos y actitudes propias requeridas en el marco del SINAE, y con el manejo adecuado de los aspectos técnicos vinculados con la actividad y que no son fácilmente transferibles a otros contextos de actuación y desempeño.

2- Las competencias básicas refieren a las adquiridas en la formación básica regular, y que permiten el ingreso e inducción a las actividades previstas en el SINAE.

Desde el punto de vista de los niveles de la oferta educativa, el plan deberá expresar al menos dos variantes de formación: la general y la especializada:

- La formación general refiere al desarrollo de las competencias técnicas requeridas para el empleo básico y adecuado de procedimientos, instrumental y tecnología aplicadas en el desempeño de funciones y tareas del SINAE.
- La formación especializada constituye el desarrollo de competencias comunicacionales, sociales, actitudinales y de conocimiento con alto valor estratégico para el desarrollo de SINAE, centrada en campos de dominio disciplinar y profesional.

Propicia el despliegue de las capacidades y competencias requeridas para la producción del conocimiento y la innovación que contribuyan a la mejora y desarrollo del SINAE.

El PCFC-SINAE considera como elementos transversales para el tratamiento de los contenidos y la metodología de las acciones de capacitación los enfoques de género, la gestión integral del riesgo y la planificación estratégica.

Desde el punto de vista de las modalidades de educación se plantea el desarrollo de recursos educativos integrados en una plataforma educativa/entorno virtual de aprendizaje, que incorpore herramientas basadas en las TIC y la educación a distancia como dispositivos para la formación continua y la capacitación de los agentes del sistema.

En relación a los criterios de ejecución a nivel territorial, las acciones de capacitación tendrán un carácter nacional regionalizado; esto implica un proceso de adecuación sostenida de la oferta educativa en términos de su contexto de aplicación, y de la formación paulatina del personal idóneo para la replicabilidad de las modalidades de educación de adultos en el terreno.

La dinámica curricular debe expresar un dispositivo flexible que brinde la posibilidad de acceder a información-formativa, alcanzando alto nivel de transferencia y aplicabilidad a las tareas.

A su vez, la formación continua de los agentes del SINAE debe configurar *trayectorias educativas* que permitan participar en las distintas actividades, con un sentido estratégico dando secuencia y jerarquía a las mismas, determinando los momentos de su realización y la prioridad de su participación.

No deberán desatenderse las oportunidades de promoción y formación brindada mediante medios semipresenciales a los distintos educadores

y agentes de la educación forma y no formal, destacándose como prioritario la articulación con proyectos como el Plan Ceibal y su similar en enseñanza media.

Las distintas actividades de capacitación serán creditizadas, permitiendo a los participantes ponderar su formación en un sistema de créditos educativos, los que actuarán como indicadores de calidad de las capacidades de los recursos humanos con que cuenta el SINAE.

